

ŽSV-e nastavnika Informatike/Računalstva Dubrovačko-neretvanske županije

31.08.2020. u 10:00 sati

Dnevni red

1. Izvješće s Državnog stručnog skupa za učitelje i nastavnike informatike i računalstva osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske
Informatika u obrazovanju 2020. – Info@Edu IX.
2. Priprema za novu školsku 2020./2021. godinu
3. Didaktička načela - pedagoške smjernice za nadolazeću školsku godinu (Marija Kalaba)
4. Primjer dobre prakse – Osmisli i odigraj kviz –
Medni dan (Tina Cvijanović)
5. Razno

Podaci za prijavu:

Join Zoom Meeting

<https://zoom.us/j/98036404494?pwd=MGNUUEoxNkwyQi9UOXNob0FiOEpxZz09>

Meeting ID: 980 3640 4494

Passcode: T2vwpR

Srednja škola fra Andrije Kačića Miošića u Pločama

1. Načelo primjerenosti
2. Načelo sistematičnosti
3. Načelo zornosti
4. Načelo ekonomičnosti
5. Načelo aktivnosti
6. Načelo personalizacije
7. Načelo povezivanja teorije s praksom
8. Načelo diferencijacije i integracije
9. Načelo individualizacije
10. Načelo trajnosti odgojno-obrazovnih dobara

Didaktična načela



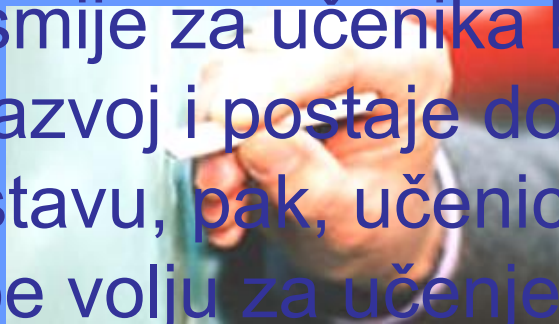
Načelo primjerenosti

Način obrade nastavnih sadržaja prilagoditi općoj razvojnoj spremnosti učenika za učenje.

Nastavni rad ne smije za učenika biti prelagan jer ne potiče razvoj i postaje dosadan.

Prezahtjevnu nastavu, pak, učenici ne uspijevaju pratiti i gube volju za učenje.

Dobro odmjereni zadaci traže od učenika podnošljiv napor, a uspjeh u takvim zadacima izaziva doživljaj rasta i samopouzdanja.



2.

Načelo sistematičnosti

Načelo sistematičnosti ostvaruje se poštivanjem pravila:

- od lakšeg k težem
- od jednostavnog k složenom
- od poznatog k nepoznatom
- od konkretnog k apstraktnom.



Načelo zornosti

Učenici će bolje spoznati onaj predmet i pojavu o kojem imaju bogatije perceptivno iskustvo.

Stoga u nastavi valja što više omogućiti neposredno i svestrano promatranje izvorne stvarnosti /metodički dodir/ te koristiti različite medije.



Načelo racionalizacije

Samo dobro pripremljen nastavnik može izvoditi ekonomičnu i racionalnu nastavu.

Smisao načela je postići najveći mogući učinak sa što manjim utroškom sredstava i snage.

Racionalizacija se postiže izborom odgovarajućih nastavnih sredstava i maksimalnim aktiviranjem učenika.



5.

Načelo aktivnosti

Nastavnik je dužan organizirati takvu nastavu koja će učenike maksimalno aktivirati.

Znanje stečeno vlastitom aktivnošću je trajnije, bolje se shvaća i lakše primjenjuje.



Vaš mali je za specijalnu školu.
Stalno nešto zapitkuje.



Načelo personalizacije

Interpersonalna: ja-poruke,
nastavnik: prihvaćajući, neposredan utjecaj

Kontrapersonalna: ti-poruke,
nastavnik: prijeteći, odbijajući utjecaj

Difuzno personalna: mi-poruke,
nastavnik: nejasan, slabi utjecaj na učenike

Apersonalna: bezlične poruke,
nastavnik: frazer, nikakav utjecaj na učenike



1.

Načelo povezivanja teorije s praksom

Optimalno iskoristiti sve mogućnosti za praktičnu primjenu teorijskih znanja čime se učvršćuje i struktura ukupna učenikova osposobljenost.

Učenike treba poučavati životno relevantnim znanjima, a ne pukim akademskim formama što su same sebi svrhom.

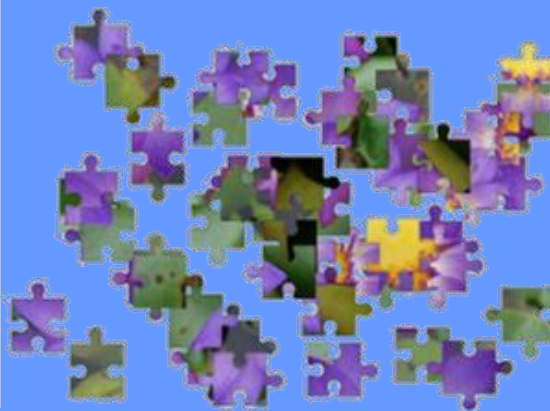


8.

Načelo diferencijacije i integracije

Nastavne sadržaje treba primjereno diferencirati na manje cjeline, a svaki diferencirani sadržaj na kraju šire cjeline ponovno pregledno integrirati.

Pravilo je: što mlađa učenička dob, to više integriranih sadržaja u manjem broju cjelina.

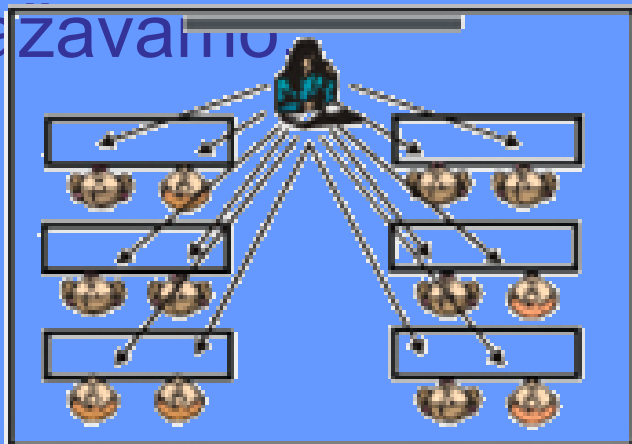


9.

Načelo individualizacije

Nastavnik mora individualizirati pristup svakom učeniku u mjeri u kojoj je to moguće u postojećim školskim uvjetima.

Svakog učenika, makar i
neznatnom
individualizacijom
uvažavamo.



Načelo trajnosti odgojno- -obrazovnih dobara



Svrha svake nastave je zadržavanje novostečenih odgojno-obrazovnih dobara u učenika.

Tako učenik:

- ostvaruje pretpostavku za svako novo učenje
- može primjenjivati stečena znanja.

