***Škola: Školska godina:***

**INDIVIDUALIZIRANI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAM**

**PROGRAM OBRAZOVANJA: REDOVAN PROGRAM UZ INDIVIDUALIZIRANE POSTUPKE**

**Ime i prezime učenika/ce**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nastavni predmet:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ime i prezime nastavnika/nastavnice**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Rješenje (broj, članak Zakona o osnovnom školstvu / Pravilnika o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju):** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***INICIJALNA PROCJENA****:*

***PODRUČJA KOJA TREBA RAZVITI:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***DUGOROČNI CILJ:*** | | |
| ***KRATKOROČNI CILJEVI I ZADATCI:*** | | |
| **MJESEC** | ***SADRŽAJ PROGRAMA*** | ***POSTUPCI INDIVIDUALIZACIJE U NASTAVI***  **(prilagodba načina rada i zahtjeva prema učeniku)** |
| **RUJAN** |  | * **u odnosu na** **samostalnost** (stupnjevito pružanje pomoći pri samostalnom radu - čitanje umjesto učenika dok vještina čitanja ne bude razvijena kako bi učenik mogao biti samostalan, usmjeravanje pri rješavanju različitih zadataka), * **s obzirom na vrijeme rada** (dulje vrijeme za rješavanje zadataka, za čitanje, za pismene radove, za usvajanje i savladavanje nekih tema), * **s obzirom na način rada** (pojedinačno zadavanje zadataka, odabir tipova zadataka koji motiviraju učenika prema načelu lakši - teži - lakši, odabir zadataka različite težine, češće vježbanje i ponavljanje), semantičko pojednostavljivanje sadržaja, primjena shematskih prikaza, korištenje mnogo konkretnih primjera, slika, crteža povezanih sa svakodnevnim životom učenika, izdvajanje bitnog, prilagođavanje teksta (uvećanje i pojačanje tiska), uvećanje prostora za pisanje kod pisanih provjera, razni oblici isticanja u tekstu (uokviravanje, podcrtavanje). Nove pojmove uvoditi postepeno. Kratko pojasniti bazične već dugo korištene pojmove. Sadržaje teorijskog tipa pojednostaviti isticanjem bitnoga. Zadatke za uvježbavanje i domaću zadaću dobivati u manjem broju) * **s obzirom na provjeravanje** (ispitivati manje cjeline gradiva u više faza, preferirati i ocjenjivati usmeni uradak, ukoliko daje bolje rezultate od pismenog i obrnuto; dozirati vrijeme ispitivanja uz češće, najavljene i točno određene provjere znanja s manjim brojem zadataka; ukoliko u pismenim zadacima ne stigne sve riješiti ili pogrešno riješi zadatke zbog nepažnje i zamora, omogućiti će mu se dodatno usmeno odgovaranje; produžiti vrijeme rješavanja pismenih zadataka i diktata - ukoliko je potrebno;) * **s obzirom na aktivnost** (dozvoliti fizičko približavanje učenika izvoru promatranja, omogućavanje ciljanog kretanja, uključivanje u sve aktivnosti) * **u odnosu na komunikaciju** (provjeravanje razumijevanja uputa; prilagođavanje razgovjetnosti i razumljivosti (semantičko pojednostavljivanje), govorno usmjeravanje pažnje * **u odnosu na prostor** (sjedenje u prvoj klupi, promjena prostora sa zadatkom vezanim uz sadržaj rada) * **usmjeren na interakciju** (s učiteljem – češća komunikacija, nadziranje i usmjeravanje rada; s drugim učenicima - rad u paru, rad u grupi, suradničko učenje) * **usmjeren na uporabu sredstava za lakše učenje** (tekstovi za lijepljenje u bilježnicu s istaknutim bitnim činjenicama, vježbanje i ponavljanje na individualiziranim nastavnim listićima, kognitivne mape, brojevna crta, tablica množenja, lista glagolskih vremena, padeža, formule za računanje i slično.) |
| **LISTOPAD** |  |
| **STUDENI** |  |
| **PROSINAC** |  |
| ***MJESEC*** | ***SADRŽAJ PROGRAMA*** | ***POSTUPCI INDIVIDUALIZACIJE U NASTAVI***  **(prilagodba načina rada i zahtjeva prema učeniku)** |
| **SIJEČANJ** |  | * **usmjeren na jačanje samopouzdanja** (razvijati samopouzdanje, samostalnost i poticati ga izborom motivirajućih zadataka, te postupno stvarati osjećaj za odgovornost prema obvezama i radnim navikama. Češće ga pohvaliti za uspješno riješene zadatke. Pomoći mu razviti preciznost pisanog uratka i poticati ga u samostalnom izražavanju. Održavati razumijevanje za teškoće na satu i trenirati socijalne vještine - grupni rad, pohvaljivati i poticati međusobno pomaganje. Nasamo razgovarati s učenikom kod neprimjrenog ponašanja ili određenih teškoća na satu. * **u odnosu na uporabu nastavnih pomagala** (prilagodba namještaja za rad i učenje – klupu i stolac prilagoditi načinu sjedenja kako bi učenik mogao čitati i pisati u ispravnom položaju koji mu je lakši i koji mu odgovara za rad, a isto tako primjereni za invalidska kolica u kojima učenik sjedi; osigurati papir s crtovljem odgovarajuće veličine i proreda, te pojačane oštrine linija; korištenje papira i bilježnica većih formata ili pripremiti radni listić u većem formatu i fontu napisanog teksta/ispita i sl. Omogućiti fiksiranje papira za pisanje ili bilježnice za radnu podlogu, korištenje pomagala za držanje knjige u optimalnom položaju i pomagala za okretanje stranica.   **Ovu napomenu obavezno ostavite, ali obojite slova u crno!!!**  **NAPOMENA:**  **Postupci individualizacije u nastavi se primjenjuju tijekom cijele školske godine i izmjenjuju se i nadopunjuju prema učenikovim obrazovnim potrebama, mogućnostima i sposobnostima, kao i prema težini i složenosti nastavnih sadržaja**.  **Ukoliko učenik ima pomoćnika u nastavi to obavezno navedite i unesite sve oblike pomoći koje pomoćnik pruža učeniku.**  **Učenik ima pomoćnika u nastavi** koji također primjenjuje individualizirane postupke u radu te pomaže učeniku u kretanju kod dolaska i odlaska u /iz škole, pripremanju za sat, pisanju tijekom sata, dodavanju potrebnog radnog materijala, šiljenju olovke, odlasku na veliki odmor u blagovaonicu, odlasku u wc, u pranju ruku i sl. |
| **VELJAČA** |  |
| **OŽUJAK** |  |
| **TRAVANJ** |  |
| **SVIBANJ** |  |
| **LIPANJ** |  |